

令和3年度青少年心理アドバイザー登録一覧表

番号	氏名	生年	自宅住所	資格、所属等	応じやすい曜日等 午前・午後・夕方	抱負・得意分野等
1	うちこし みのる 打越 實	S26	水戸市	臨床心理士 私立高校スクール カウンセラー	月・前後 火・前後 土・1日 日・1日	現代の世の中は社会構造や生活が変化し、児童、生徒や青少年の人たちが生きにくい環境になっています。成長しても自分が自分らしく生きぬく社会適応の力が十分に身につかず、うまく適応できなくなり、仕事に失敗して「自己肯定感」がなくなり、ニートや家に引きこもる青年が増えています。これらの人々が生きるために、その背景や経過を分析し、その改善を図りながらサポートするだけでなく、彼らを支える地域や家族の支援を大切にしたいと考えています。 得意分野:発達障害臨床心理学、発達心理学、臨床心理学、応用行動分析、認知行動療法、青少年心理学、障害者の地域支援
2	おごせ とおる 生越 達	S35	水戸市	茨城大学教育学部教授 茨城県スクール カウンセラー	月・夕方 水・前夕 木・夕方 金・土・日1日	現代の子どもたちは、難しい社会に生きているように思います。そして、子どもたちを学校・家庭・地域で力を合わせて支えていく必要があるように感じています。子どもたちの問題を一緒に考えることにより、私たちに出来ることや、さらにはこれからの社会の進むべき方向性についても探っていくことができれば、と思っています。
3	かなざわ こういちろう 金澤 浩一郎	S35	水戸市	臨床心理士 公認心理師 内原カウンセリング グループ 南山会酒門診療 所 茨城県スクール カウンセラー	月・1日 金・夕方 日・1日 ※学校が長期 休業中は、こ の限りではあ りません	元高校教諭。現在は個人開業のカウンセリングルーム、精神科心療内科の病院、学校（小、中、高校）という三つの領域で、カウンセラーとして働いています。思春期青年期に多発する症状や問題行動（と言われるもの）に関心を持ち、その心理査定や心理療法（カウンセリング、遊技療法）に携わってきました。子どもから大人まで、話しただけではなく、夢、箱庭、絵などのイメージを使ったやり方で行っています。これらの経験をいかしながら、お役に立てればと思っています。
4	よしむら ひさし 吉村 尚	S15	水戸市	元学校カウンセ ラー (公社)いはらき 思春期保健協会 業務執行理事	金・1日 ※1か月前で あれば、曜日・ 時間の制限は ありません	○青少年の理解や傾聴訓練（人間関係づくりの支援） ○家庭教育や子どもをとりまく家庭問題への支援 ○反社会的な問題行動への対応 ※「いじめ」や「自殺」の未然防止について ○演習では、ロールプレイなども取り入れた研修も可能です。
5	すずき ひろこ 鈴木 宏子	S20	高萩市	公認心理師 臨床心理士 学校心理士 茨城県スクール カウンセラー	月・1日 金・1日 土・1日 日・1日	問題行動を呈している青少年の方々とお会いしています。彼らが周囲に対して「理解してほしい」と「理解してほしいくない」の葛藤に揺られ、苦悩している姿にいとおしさを感じています。自立して生き抜いていくためには、自己肯定感が欠かせません。その自己肯定感を育てる環境づくり、心情を言語表現できるスキルトレーニング、エンカウンターやロールプレイ等、いろいろな手法で共にサポートさせていただけたらと考えています。
6	やまざき こういち 山崎 浩一	S49	高萩市	臨床心理士 特別支援教育士 (S.E.N.S) 公認心理師 茨城県スクール カウンセラー	月・夕方 水・夕方	小中学校での臨床活動（スクールカウンセラー）を中心にしながら、子どもや保護者、教職員、地域の方々へのサポート活動などを行っています。 子どもが持っている能力や可能性を見出し、豊かな育ちを応援したいと考えています。関係作りのワーク、演習、事例検討など、具体的な活動や動きを取り入れた研修を通じ、みなさまと共に学ぶことができれば幸いです。
7	あべ せいいち 阿部 誠一	S40	鹿嶋市	公認心理師 キャリア教育 コーディネー ター(経済産業 省) 中学高校スク ールカウンセ ラー	火・1日 月・1日 土・1日 日・1日 ※1か月前で あれば、曜 日・時間の制 限はありません	○青少年に対しては①知識・情報・技術等を「教える」ことにより導く(指導)②個々の思い・悩み・ストレス等を引き出すことにより向き合う(カウンセリング)、という2つの相反する対応が必要です。 ○家庭の教育力が低下した現在、そういう学びの機会・場所は限られており、①②の両方に対応できる人材の不足・社会体制の不備を感じておりました。 ○私は左記の活動等を通して、「自己肯定感」育成を自らのライフワークに位置付け、努力してきました。 ○対処療法だけでなく、「自己肯定感」育成を目的とする家庭教育学級、セルフカウンセリングワークシート開発、グループワーク、思春期保健講座講師等を行っています。

令和3年度青少年心理アドバイザー登録一覧表

番号	氏名	生年	自宅住所	資格、所属等	応じやすい曜日等 午前・午後・夕方	抱負・得意分野等
8	やまぐち とよかず 山口 豊一	S28	銚田市	臨床心理士 学校心理士SV 特別支援教育士 SV (sens-sv) 公認心理師 聖徳大学教授	月・1日 火・前後 木・後夕 土・午前 日・前後	学校心理学の理論と技法を基に、青少年の内面（心）の理解とサポート方法を探っていけたらと考えています。その際、二つの視点があります。第一に、青少年の心の悩みの状況です。特に青少年は「思春期・青年期」の時期であり、情緒的に不安定です。学習面、心理・社会面、進路面、健康面より理解し援助します。第二に、教師・保護者・地域社会がチームとなり、サポートすることです。保護者と一緒に行う「チーム援助」については、カウンセラー、ソーシャルワーカーなどとの連携の視点から考えたいと思います。
9	おぬま えみ 小沼 恵美	S49	牛久市	茨城県スクールカウンセラー	曜日等はご相談ください	県内の公立学校と私立学校でスクールカウンセラーをさせて頂いております。 少年院やクリニックで青少年と関わることによって、問題行動を未然に防止するために、いろいろな立場の大人がどのようにサポートしていくことが大切なのか、多様化している青少年の「こころ」と「環境」について、一緒に考えることができる機会を頂ければあればありがたいと思います。
10	むかい たかよ 向井 隆代	—	つくば市	臨床心理士 聖心女子大学教授	当面、月曜日 午後以降と大学の休暇時期 (8月、9月、2月)に限らせていただきます	これまで発達心理を専門として研究してきた経験と日本とアメリカでの臨床活動経験を青少年の理解に役立てることを目指しています。福島県、栃木県、茨城県でスクールカウンセラー活動の経験があります。現在、学童期の愛着の査定に関わる研究を医療機関や児童養護施設と協力して行っています。
11	もりや えいこ 守屋 英子	—	つくば市	公認心理師 臨床心理士 芸術療法士 茨城大学大学院 教育学研究科臨床 心理相談室非常勤 相談員	水・1日 金・1日 日・前後 ※曜日等は流動的ですので、ご相談ください	子どもの心を健康に育てることがとても難しくなっていると感じています。子どもが何か問題を起こしたことを機会として、学校・家庭・地域の大人達が、その子どもの特性や今までの育ちについて考え、その子どもより良い成長とは何かを考え、子どもに関わっていくことが大切なのではないかと思えます。 子どもたちの心の成長について一緒に考えていくことができればと思っています。
12	さとう みよこ 佐藤 みよ子	S45	東京都	公認心理師 臨床心理士	土・前後 日・前後 ※上記以外でも対応できる場合がありますので、ご相談ください。	教育・福祉・医療など様々な現場で、お子さんや保護者の方々、その関係者（例えば、保育者や教師など）を対象とした支援活動を行ってきました。その中で「1人のカウンセラーが支援できる人の人数には限界がある。しかし、親や教師を支援できれば支援の可能性はぐんと広がっていく」と強く感じるようになりました。研修会では、体験学習を取り入れることで、参加者が自ら感じ、気づき、理解し、そして行動できるように意識しています。 発達や心の問題を通して、「子ども」はもちろんのこと、子どもを取り巻く人々も生き生きとした時間を過ごせるような支援活動を行いたいと考えています。
13	ふじわら えみこ 藤原 恵美子	S33	東京都葛飾区	公認心理師 臨床心理士 特別支援教育士	曜日等はご相談ください。	大学院にて、幼児期にソーシャルスキルトレーニングを行う効果の研究をしてきました。 現在、学校現場でのいじめや不登校などの問題の一つとして、子どもたちの対人関係の未熟さに起因すると感じられることが多々あります。 私は青少年心理アドバイザーとして、このような問題解決の一助となるように、子どもたちにはソーシャルスキルトレーニングを、大人も含めてはストレスマネジメントやアンガーマネジメントの実践的研修を行い、また、子育て中の保護者の方には、子育てが楽になるペアレントトレーニングなどの講義を提供したいと考えております。